

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Куртб Куртбариева З.М.
Протокол № 2 от
« 21 » 10 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР МБОУ
«Урусинская ООШ № 4»
СК Шайхутдинова Э.Ф.
« 21 » 10 2017 г.

«Утверждено»
Руководитель МБОУ
«Урусинская ООШ № 4»
ГН Гильмадова Г.Н.
Приказ № 164/10 от
« 20 » 10 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку и литературному чтению
в 1 классе МБОУ «Урусинская основная общеобразовательная школа №4»
Ютазинского муниципального района РТ
учителя Куртбариевой З.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от « 21 » 10 2017 г.

2017 -2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературному чтению для 1-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.7 Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
7. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 “О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06.10.2009);

12. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в сфере общего образования: проект/
А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009;
13. Авторские программы. Т.Н.Соколова «Школа развития речи»; Т.А.Ладыженская «Риторика».
14. Учебный план общеобразовательной организации.

Образовательная система «Школа 2100»

Книгопечатная продукция

- Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская «Детская риторика в рассказах и рисунках»- учебная тетрадь для 1 класса. В 2-х частях.
- Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская «Детская риторика в рассказах и рисунках»- учебная тетрадь для 2 класса. В 2-х частях.
- Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская «Детская риторика в рассказах и рисунках»- учебная тетрадь для 3 класса. В 2-х частях.
- Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская «Детская риторика в рассказах и рисунках»- учебная тетрадь для 4 класс

УМК «Перспектива»
Книгопечатная продукция.

Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-методическое пособие для 1 кл.
Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-методическое пособие для 2 кл.
Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-методическое пособие для 3 кл.
Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-методическое пособие для 4 кл.
Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-рабочая тетрадь для 1 кл. в 2-х частях.
Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-рабочая тетрадь для 2 кл. в 2-х частях.
Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-рабочая тетрадь для 3 кл. в 2-х частях.
Т.Н.Соколова «Школа развития речи»-рабочая тетрадь для 4 кл. в 2-х частях.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс в объёме трёх часов в неделю. Общий объём учебного времени на уровне начального общего образования составляет 405 часов.

Цели обучения в рамках предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе родного (русского) языка и литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;

3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

4) развитие чувства языка.

Основные содержательные линии

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Виды речевой деятельности», «Система языка», «Усвоение речевого этикета». Выделение данных содержательных линий носит условный характер и не отражает последовательности их усвоения в учебном процессе.

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет те речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Содержательная линия «Система языка» определяет состав осваиваемых грамматических категорий, языковых явлений.

Ценностные ориентиры обучения родному (русскому) языку и литературе заключаются в следующем:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры татарского народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативности, любознательности, мотивов изучения родного (русского) языка как родного языка; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирования личностных универсальных действий – формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **определять и формулировать цель** деятельности на уроке с помощью учителя;
- **проговаривать** последовательность действий на уроке;
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться **работать** по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- **находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно **пересказывать** небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- **слушать и понимать** речь других;
- **выразительно читать и пересказывать** текст;
- **договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться **работать в паре, группе**; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **отличать текст** от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно **читать** целыми словами;
- **отвечать на вопросы** учителя по содержанию прочитанного;
- подробно **пересказывать** текст;
- **составлять** устный рассказ по картинке;
- **называть** звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- **определять** роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- **обозначать** мягкость согласных звуков на письме;
- **определять** количество букв и звуков в слове;
- **писать** большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- **ставить** пунктуационные знаки конца предложения;
- **списывать** с печатного образца и **писать** под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- **находить** корень в группе доступных однокоренных слов.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- **осознавать** роль языка и речи в жизни людей;
- **эмоционально «проживать»** текст, выражать свои эмоции;
- **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **обращать внимание** на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- **проговаривать** последовательность действий на уроке;
- учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться **работать** по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- **находить ответы** на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- **делать выводы** в результате совместной работы класса и учителя;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую: подробно **пересказывать** небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- **слушать** и **понимать** речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- **выразительно читать** и **пересказывать** текст;
- **договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться **работать в паре, группе**; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **воспринимать на слух** тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно **читать** целыми словами;
- **понимать** смысл заглавия текста; **выбирать** наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно **озаглавливать** текст;
- **делить** текст на части, **озаглавливать** части;
- подробно и выборочно **пересказывать** текст;
- правильно **называть** звуки в слове, **делить** слова на слоги, **ставить** ударение, **различать** ударный и безударные слоги;

- **делить** слова на части для переноса;
 - правильно **списывать** слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
 - **писать под диктовку** слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
 - **обращать внимание** на особенности употребления слов;
 - **ставить вопросы** к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
 - **составлять** предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - **составлять** небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3-4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение **осознавать** и **определять** (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение **осознавать** и **определять** эмоции других людей; **сочувствовать** другим людям, **сопереживать**;

- чувство прекрасного – умение **чувствовать** красоту и выразительность речи, **стремиться** совершенствованию собственной речи;
- **любовь** и **уважение** к Отечеству, его языку, культуре;
- **интерес** к чтению, к ведению диалога с автором текста; **потребность** в чтении;
- **интерес** к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- **интерес** к изучению языка;
- **осознание** ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно **формулировать** тему и цели урока;
- **составлять план** решения учебной проблемы совместно с учителем;
- **работать** по плану, сверяя свои действия с целью, **корректировать** свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и **определять** степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- **вычитывать** все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- **пользоваться** разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- **перерабатывать** и **преобразовывать** информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- **пользоваться** словарями, справочниками;

- **осуществлять** анализ и синтез;
- **устанавливать** причинно-следственные связи;
- **строить** рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- **оформлять** свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- **адекватно использовать** речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- **высказывать** и **обосновывать** свою точку зрения;
- **слушать** и **слышать** других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- **договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- **задавать вопросы.**

3-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **воспринимать** на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно **читать вслух**;
- самостоятельно **прогнозировать** содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- **производить** звуко-буквенный анализ доступных слов;
- **видеть** в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- **правильно списывать** слова, предложения, текст, **проверять** написанное; **писать под диктовку** текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), **правильно переносить** слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с **ь**;
- **находить** в слове окончание и основу, **составлять** предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), **образовывать** слова с помощью суффиксов и приставок; **подбирать** однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; **разбирать** по составу доступные слова; **выделять** два корня в сложных словах;

- **распознавать** имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; **производить** морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- **определять** вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно **произносить** предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- **разбирать** предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, **ставить вопросы** к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; **выделять** из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- **читать** художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно **пересказывать** текст (писать подробное изложение доступного текста).

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4-й класс

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- **произносить** звуки речи в соответствии с нормами языка;

- **производить** фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- **правильно писать** слова с изученными орфограммами;
- **видеть** в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, **правильно писать** слова с изученными орфограммами, **графически обозначать** орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- **находить и исправлять** ошибки в словах с изученными орфограммами;
- **пользоваться** толковым словарём; **практически различать** многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- **различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами **и, а, но** или без союзов);
- **ставить запятые** в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами **и, а, но**), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами **и, а, но**), **оформлять** на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- **производить** синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- **разбирать** доступные слова по составу; **подбирать** однокоренные слова, **образовывать** существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- **писать** подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;

- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам **Личностные результаты**
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
 - осознание роли речи в общении людей;
 - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
 - видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
 - разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
 - писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
 - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

В результате изучения курса « Родной (русский) язык и литературное чтение» выпускник начальной школы научится:

Называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

- Простого двусоставного предложения;
- Кратко характеризовать:
 - Виды предложений по цели высказывания и интонации; Решать практические учебные задачи:
- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
- Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
- отвечать на вопросы к тексту;
- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ; - быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» 1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать героев сказок.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить литературные и исторические тексты.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать литературные и исторические тексты.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.

Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микро тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи.

Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот. Композиция текста. Завязка,

развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать литературные и исторические тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Добукварный период	17			
Букварный период	55			
Развитие речи	27			
Культура речи.		8	10	15
Слово.		30	15	15
Предложение и словосочетание.		22	25	22
Текст.		15	24	25
Литературное творчество.		27	28	25
Итого	99	102	102	102

3. Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год для 1 класса

3 часа в неделю (33 недели), всего- 99 часов

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Татарстан	Примечания
Раздел 1. Добукварный период – 17 часов. 1 четверть – 24 часа.				
1			Речь в жизни человека. Потешки, песенки, сказки.	
2			Мир общения. Мы теперь школьники.	
3			Слово. Книжки мои друзья.	
4			Помощники слова в общении. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	
5			Общение без слов. Жесты. Вывески, их информационная роль.	
6			Мы пришли в театр.	
7			Мир полон звуков. Как понять животных?	
8			Гласные и согласные звуки. Моя семья.	
9			Твердые и мягкие согласные. Разговаривают ли предметы.	
10			Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.	
11			Слова и слоги. Звучание и значение слова.	
12			Деление слов на слоги.	
13			Ударение в слове. Давайте договоримся.	
14			Слово и предложение. Вспоминаем сказку.	
15			Речь. Сказки А.С.Пушкина.	
16			Повторение. Любимые сказки.	

17			Предложение. Знаки - !?.	
			Страна АБВГДейка. Сочини сказку.	
Раздел 2. Букварный период – 55 часов.				
18			Говорим – слышаем, читаем – пишем..	
19			Буквы О, А. Составь схему слова.	
20			Слово огорчает, веселит, утешает..	
21			Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно. Узнай по голосу.	
22			Слова, слова, слова...	
23			Сравнение звуков [и] – [ы]. Сказки В.Сутеева.	
24			Правила разговора по телефону.	
25			Озорные буквы.	
2 четверть – 24 часа.				
26			Звуковой анализ слов со звуком [э]	
27			Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	
28			Слова играют в прятки. Ребусы.	
29			Буква С,с. Чтение слогов и слов с буквой с.	
30			Буквы Н,н. Игры со словами.	
31			Прямое и переносное значение слов.	
32			Буква Л,л. Слово и его значение.	
33			Буква Т,т. Чтение слов и предложений с буквой т.	
34			Многозначные слова.	

35		Прощаемся в разных ситуациях общения.	
36		Буква Р,р. Правильно ставь ударение!	
37		Как списывать? Памятка №1	
38		Буква В,в. чтение слов и предложений с буквой в.	
39		Синонимы.	
40		Омонимы.	
41		Буква Г,г. чтение слов и предложений с буквой г.	
42		Парные согласные г-к. Антонимы.	
43		Как писать без описок? Памятка №2. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
44		Тематические группы слов.	
45		Буквы Ё,Е, их работа в словах.	
46		Синонимы, антонимы, омонимы.	
47		Буква Б. парные согласные б-п.	
48		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
49		Повторение. Парные согласные по звонкости и глухости.	
3 четверть – 27 часов			
50		Буквы Б,З. Наш цветной мир.	
51		Правила вежливого общения во время разговора.	
52		Загадки – отгадки.	
53		Благодарим за подарок, услугу.	
54		Буква Ж,ж. Буквосочетание жи.	

55		Буква Я., обозначающая два звука.	
56		Буква Х. Голоса природы..	
57		Голоса природы.	
58		Мягкий знак – показатель мягкости.	
59		Буква Й. Вежливые слова.	
60		Предложение. Обозначение начала предложения.	
61		Буква Ю, обозначающая два звука.	
62		Буквосочетание <i>ии</i> .	
63		Сила слова. Давай договоримся.	
64		Буква Ч,ч. Буквосочетания ча-чу.	
65		Буква Щ,щ. Буквосочетания ща-щу.	
66		Диалог, монолог.	
67		Культура речи. Вежливые слова.	
68		Буква Ф. Парные согласные в-ф.	
69		Текст.. Что значит писать правильно?	
70		Разделительные твердый и мягкий знаки.	
71		Алфавит. Буквы русского алфавита.	
Раздел 3. Развитие речи – 27 часов.			
72		Текст – что это такое? О ком? О чём? Заглавие текста. Разные заголовки.	
73		Слово и его значение.	

74		Кто говорит молча? Загадки, пословицы о книге.	
4 четверть – 24 часа.			
75		Сказки А,С,Пушкина.	
76		Знакомство с именами собственными и нарицательными. Отличие имени собственного от нарицательного.	
77		Пословица – мудрость народная.	
78		Слова – названия, слова – признаки, слова – действия.	
79		Сказки разных народов России. (русские, татарские)	
80		Узнай сказку. Герои сказок.	
81		Л,Пантелеев «Две лягушки»	
82		Деление слов на слоги. Перенос слов.	
83		Как бы жили мы без книг?	
84		Ударение. Говори правильно.	
85		Орфографический словарь. Словарные слова.	
86		Никого не обижай! Извинение.	
87		Стихи о животных, загадки о животных.	
88		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
89		Буквосочетания чк, чн.	
90		Мягкий знак и твёрдый знак, их работа.	
91		Обходиться добром со всяким. Очень важные слова.	
92		Рассказы Л,Толстого. Знакомые незнакомцы.	
93		Предложение. Отличие слова от предложения.	

94		Текст. Тема текста. Ключ к тексту (основная мысль текста).	
95		Мы строим текст. Опорные слова. Составляем текст.	
96		Пересказ. Подробный пересказ. Как построен текст. Оформление текста.	
97		Обращение.	
98		Повторение и обобщение. Проверяем то, что знаем.	
99		Работа над ошибками. Игры в слова	

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Контроль над уровнем достижений обучающихся по родному (русскому) языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, стандартизированных контрольных работ. Оценивание письменных работ по родному (русскому) языку

Диктант: "5" – за работу, в которой нет ошибок; "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки; "3" – за работу, в которой допущены 3– 5 ошибок; "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две. Грамматическое задание: "5" – нет ошибок; "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий; "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание: "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления; "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки; "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок. Словарный диктант: "5" – без ошибок; "4" – 1 ошибка и 1 исправление; "3" – 2 ошибки и 1 исправление; "2" – 3–5 ошибок.

Изложение: "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления; "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления; "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение: "5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления; "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления; "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7– 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений. *Примечание.* Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения.

За работы по развитию речи выставляется: во 2 классе - одна отметка, в 3-4 классах- 2 отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность). При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

В 1 классе без отметочное обучение.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Параметры	Учебный период					
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год	
					Кол-во часов	%
Кол-во часов по программе						
Проведено фактически						

Разница в часах						
Причины						
Выполнение программы						

Дата заполнения

Подпись учителя